

# Koncepce dalšího rozvoje

## Střední průmyslové školy elektrotechnické a gymnázia V Úžlabině

na období 2025–2031



## Obsah

ÚVOD .....	1
DALŠÍ ROZVOJ VZDĚLÁVACÍ A PEDAGOGICKÉ OBLASTI .....	1
PERSONÁLNÍ OBLAST A JEJÍ DALŠÍ ROZVOJ.....	3
SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE.....	4
MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ OBLAST A JEJÍ DALŠÍ ROZVOJ .....	5
ZÁVĚR .....	5

## Úvod

Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině je státní školou, příspěvkovou organizací zřízenou hl. městem Prahou. Na začátku tohoto školního roku uplynulo 40 let od zahájení výuky v této škole. Ve školním roce 2024/2025 se ve škole vzdělává 543 studentů. Celková kapacita školy je 640 studentů, u školní jídelny pak 700 strážníků. Ke studiu škola nabízí tři studijní obory denního studia, všechny zakončeny maturitní zkouškou. Jedná se o tyto studijní obory: Elektrotechnika, Informační technologie a Gymnázium. Současná vize školy je determinována zejména školními vzdělávacími programy. Cílem je budovat školu odborného a všeobecného zaměření v oblastech informačních technologií a elektrotechniky, která je dostupná všem studentům bez rozdílu pohlaví a národnosti, systematicky dbá na kvalitu odborného vzdělávání, posilování jazykových a matematických kompetencí a podporuje u studentů vysoké morální hodnoty. Tím se stává přitažlivá jak pro své studenty a jejich rodiče, tak pro vysoké školy a zaměstnavatele. Chceme být školou, kde na prvním místě stojí kvalita, kvalita výchovného a vzdělávacího procesu a vzájemných vztahů mezi studenty a pedagogy, mezi pedagogy navzájem, pedagogy a rodiči studentů, proces učení se studentů, přitažlivý obsah školních vzdělávacích programů, systematicky promyšlený vzdělávací proces, moderní vybavení s cílem udržet trend vývoje technických oborů v praxi, spolupráce, zdravé a tvořivé klima, uplatnitelnost absolventa v praxi, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví každého studenta a zaměstnance, zajištění bezpečí, prevence, integrace.

## Další rozvoj vzdělávací a pedagogické oblasti

Ve školním roce 2024/2025 probíhá vzdělávání na základě tří školních vzdělávacích programů: ŠVP Aplikovaná elektronika (studijní obor Elektrotechnika, specializace: řídicí systémy, inteligentní budovy), ŠVP Informační technologie (studijní obor Informační technologie, specializace: programování, tvorba webových aplikací, herní grafika, kybernetická bezpečnost), ŠVP Gymnázium (obor Gymnázium, volitelné odborné předměty: robotika, programování).

Vzdělávání podle ŠVP Aplikovaná elektronika a podle ŠVP Informační technologie je realizováno od 1. 9. 2018. Každý rok docházelo k pravidelným aktualizacím obou vzdělávacích programů. V následujícím období bude nutná jejich kompletní revize a zpracování nových ŠVP pro oba technické obory. Diskuse nad novými ŠVP by byla vedena s pedagogy, absolventy oboru, zástupci zaměstnavatelů a dalšími zájmovými skupinami. Ve společném vzdělávacím základu obou ŠVP navrhuji vyčlenit hodinovou dotaci pro předmět Prezentační dovednosti, v rámci kterého bude systematicky podporována informační a komunikační gramotnost. V prvním ročníku by byl do náplně předmětu zahrnut i tzv. studijní seminář, kde bychom se zabývali otázkami učení ve smyslu přístupu, metod a efektivity. V učebním plánu by byl samostatně vyčleněn předmět Právo. V rámci jazykové oblasti vzdělávání bude vhodné vyvolat následující diskuse: hledání cesty pro vyšší míru propojení jazyka, literatury a historie; u cizích jazyků pak diskuse nad systémem a nabídkou volitelných cizích jazyků včetně jejich hodinové dotace. U obou oborů bude třeba ve společném profilu absolventa dbát na propojení teoretické složky vzdělávání se složkou praktickou tak, aby teoretické poznatky odpovídaly středoškolské úrovni vzdělávání a zároveň mohly být studenty aplikovány v praktické části studia.

Současnou koncepci společného základu a specializací u oboru Elektrotechnika bych navrhoval přepracovat do následujícího modelu. Vybrané segmenty vzdělávacích oblastí současných specializací by se staly součástí společného profilu absolventa. Volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku studia by vycházely ze společného profilu, který by dále rozšiřovaly a prohlubovaly. Tato nabídka by nebyla fixní (dopředu definovaná, ke které by se škola zavazovala při nástupu studenta do 1. ročníku), což by umožňovalo vyšší míru flexibility, rychlejší reakci na změny, pružnější nabídku vycházející vždy z aktuálních provozních a personálních podmínek školy, vyšší míru uspokojení poptávky ze strany studentů. Paleta volitelných předmětů by respektovala aktuální trendy v oboru a zároveň by odrážela zájem ze strany studentů. Jako příklady volitelných odborných předmětů ve 3. a 4. ročníku studia lze uvést například následující: kybernetika a robotika, zabezpečovací systémy, inteligentní domy a města. Jedná se pouze o příklady, které by byly doplněny dalšími návrhy ze strany učitelů odborných předmětů. Tyto návrhy bude třeba podrobit diskusi s výše uvedenými stakeholdery.

Současným společným profilem absolventa u oboru Informační technologie je správce operačních systémů a datových sítí. I v dalším období považuji za žádoucí tento profil zachovat s následujícími úpravami. Do stávajícího povinného vzdělávacího základu navrhuji komplexněji zapracovat problematiku kybernetické bezpečnosti. V oblasti všeobecně vzdělávací by tato výuka byla doplněna a podpořena předmětem Právo. I u oboru Informační technologie považuji za žádoucí vyvolat diskusi o volitelných předmětech ve vyšších ročnících studia. I zde by učební plán nedefinoval předem napevno danou vzdělávací nabídku, důvody jsou zmíněny v textu u prvního technického oboru. Důležité bude dbát na aktuálnost nabídky volitelných předmětů, její atraktivnost i oborovou pestrost. Lze předpokládat, že žádané budou tyto oblasti: programování (např. multiplatformní programování, mobilní aplikace, webové aplikace), herní vývoj včetně problematiky virtuální reality, grafické systémy a virtuální realita. Vhodné bude nabídnout i mezioborově zaměřené volitelné předměty (např. IoT – internet věcí).

Podle ŠVP oboru Gymnázium probíhá vzdělávání od 1. 9. 2023. Původní koncepce oboru byla založena na poměrně rozsáhlém a předem pevně daném vzdělávacím základu, který byl doplněn o volbu odborných předmětů ve 3. a 4. ročníku (robotika nebo programování) a seminářů ve 4. ročníku studia. Na základě dvouleté zkušenosti vyvolalo současné vedení školy diskusi nad změnou dosavadní koncepce. Hlavními prvky změny jsou: nabídka dalšího druhého cizího jazyka (kromě NJ i FJ), vyčlenění ekonomické, finanční a právní gramotnosti v učebním plánu, změna koncepce ve výuce přírodovědných předmětů v návaznosti na přírodovědná praktika a na volitelné maturitní všeobecně vzdělávací semináře, nový předmět Prezentační dovednosti, pestřejší a flexibilnější nabídka maturitních odborných seminářů, vyšší míra volitelnosti seminářů ve 3. a 4. ročníku z nabídky všeobecně vzdělávací i odborné. Současné pojetí gymnaziálního oboru na naší škole propojuje svět všeobecného vzdělání se světem digitálních technologií a polytechniky. Studium je obohaceno o poznatky a dovednosti z různých oborů v souvislosti s širokou nabídkou volitelných seminářů.

Spojícím prvkem změny u všech ŠVP by měla být vyšší míra volitelnosti vzdělávací dráhy (ve formě dvouletých nebo jednoletých volitelných předmětů). U vybraných oblastí by bylo možné nabídnout konkrétní předměty napříč více obory školy (např. anglická studia, Astrophysics, digitální tvorba, digitální marketing, logické programování, úvod do Big Data, IoT – internet věcí, aplikovaná kybernetika).

Cíle:

- pravidelná inovace a aktualizace ŠVP zejména na základě: evaluace výsledků vzdělávání, vývoje v oboru, zkušeností pedagogů, zpětné vazby od studentů, absolventů i zaměstnavatelů,
- implementovat do ŠVP všech oborů vyšší míru volitelnosti předmětů ve 3. a 4. ročníku studia,
- pokračování v implementaci vzdělávacích obsahů mezinárodně uznávaných odborných kurzů do výuky odborných předmětů, zaměřit se i na vybrané tuzemské profesně orientované certifikace,
- podle personálních možností školy nabídnout ke studiu volitelný předmět vyučovaný v cizím jazyce,
- podpora rozvoje funkčních gramotností u studentů (čtenářské, informační, matematické, komunikační), podpora tzv. měkkých dovedností u studentů,
- vést studenty k vědomí odpovědnosti za vlastní vzdělávání s vědomím nutnosti celoživotního učení,
- vytváření podmínek a zajištění podpory pro zapojení studentů do oborových soutěží,
- podpora nových metod práce ve výuce,
- navyšovat počet partnerských zaměstnavatelů v souvislosti se zajištěním odborných praxí studentů,
- spolupracovat s vybranými VŠ v návaznosti na konkrétní vzdělávací oblasti ŠVP,
- nadále vytvářet podmínky pro vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, studentů s OMJ, zaměřovat se na prevenci rizikového chování,
- podporovat činnost školního poradenského pracoviště,
- pravidelně sledovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání (úspěšnost, prevence školní neúspěšnosti).

## Personální oblast a její další rozvoj

Personální oblast je důležitým pilířem úspěšného vedení a rozvoje každé školy. Podstatné je zaměřit se na vytvoření podpůrného a inspirativního prostředí, které umožní zaměstnancům neustále se profesně rozvíjet a zlepšovat jejich znalosti a dovednosti. Důraz bude kladen na individuální přístup a podporu dalšího vzdělávání. Cílem je nejen podporovat zvyšování kvality výuky. Vhodné je posilování týmové spolupráce a motivace pracovníků. V současné době pracuje ve škole 78 zaměstnanců (60 pedagogických pracovníků, 18 nepedagogických pracovníků). Tento školní rok je pedagogický sbor složen z jedné poloviny pracovníky na částečný úvazek. Tato skutečnost se negativně projevuje v provozních aspektech fungování školy, z pohledu ekonomického je tento stav také nevýhodný. Současný nedostatek učitelů odborných (v posledních letech i všeobecně vzdělávacích) předmětů představuje významný rizikový faktor v souvislosti se zajištěním kvalitního vzdělávacího procesu.

V současné době jsou ve vedení školy dva pracovníci: statutární zástupce ředitele školy (pracovník vykonává zároveň funkci zástupce ředitele školy pro provoz) a zástupkyně ředitele školy pro pedagogickou činnost. Jedná se o přechodný stav, který je dlouhodobě neudržitelný. V souvislosti s náročností celé agendy a s důrazem na vedení pedagogického procesu bude vhodné rozšířit tým vedoucích pracovníků na čtyři osoby. Ve vedení školy by byli tři zástupci ředitele školy: jeden zástupce ředitele školy pro provoz, dva zástupci ředitele školy pro pedagogickou činnost. Do pracovní náplně zástupce ředitele pro provoz by patřily zejména tyto úkoly: kontrolní činnost, zpracování výsledků vzdělávání pro jednání pedagogické rady, agenda související s rozvrhem hodin a suplováním, spolupráce na organizaci školních akcí, organizace komisionálních a nostrifikačních zkoušek, organizace maturitních zkoušek, kontrola pedagogické dokumentace, spolupráce v oblasti propagace školy. První zástupce ředitele pro pedagogickou činnost (v ideálním případě s kvalifikací v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů) by měl v gesci zejména tyto okruhy činností: koordinátor a garant školních vzdělávacích programů v oblasti všeobecného vzdělávání, hospitační činnost a kontrolní činnost, metodická práce s pedagogy, spolupráce na implementaci plánů osobního rozvoje pedagogických pracovníků včetně průběžné evaluace, agenda přijímacího řízení, spolupráce na organizaci školních akcí, spolupráce v oblasti propagace školy. Druhý zástupce pro pedagogickou činnost (v ideálním případě s kvalifikací v oblasti odborných předmětů) by měl ve své náplni práce zejména činnost koordinátora a garanta školních vzdělávacích programů v oblasti odborného vzdělávání, hospitační činnost a kontrolní činnost, metodickou práci s pedagogy, spolupráci na implementaci plánů osobního rozvoje pedagogických pracovníků včetně průběžné evaluace, problematiku spolupráce školy se zaměstnavateli a s dalšími vybranými sociálními partnery, spolupráci při organizaci školních akcí, spolupráci v oblasti propagace školy. Zástupci ředitele školy by vykonávali i další operativně přidělovanou agendu, výše uvedené oblasti by tvořily klíčovou náplň pracovní činnosti. Součástí rozšířeného vedení školy by zůstali předsedové předmětových skupin a výchovná poradkyně.

V současné složité situaci na trhu práce v segmentu vzdělávání bude mezi klíčové úkoly ředitele školy patřit kontinuální práce v oblasti stabilizace pedagogického sboru, maximální snaha o zvyšování podílu pedagogických pracovníků zaměstnaných na plný úvazek (zejména v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, podle aktuálních možností i v oblasti odborných předmětů), zajištění kvality a odbornosti pedagogických pracovníků v rámci vzdělávacího procesu. Jedním z návrhových nástrojů pro zajištění kvality a odbornosti by byla implementace plánů osobního rozvoje včetně pravidelného systému evaluace. V rámci této činnosti by vedení školy podporovalo mj. systematické a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem kladeným na potřeby školy a na preference pedagogických pracovníků, které by byly v souladu s těmito potřebami. U začínajících pedagogů je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost podpoře těchto pracovníků v celé řadě oblastí.

Cíle:

- doplnit tým vedoucích pracovníků o dva nové zástupce ředitele školy, vhodným způsobem mezi všechny zástupce rozdělit kompetence s cílem vytvořit dobře fungující tým a organizační strukturu,

- nadále pracovat na stabilizaci a kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- postupně implementovat plány osobního rozvoje u pedagogických pracovníků,
- vytvářet podmínky pro vzájemné náslechy učitelů, sdílení příkladů dobré praxe,
- provázat plán osobního rozvoje pracovníků se systémem nadtarifních složek platu,
- u začínajících pedagogů klást zvýšený důraz na adaptační období a metodickou podporu; v rámci adaptačního období nastavit a implementovat konkrétní procesy a činnosti v této oblasti,
- permanentně pečovat o inspirující a bezpečné prostředí pro všechny pracovníky,
- motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání, vytvářet podmínky pro jejich další rozvoj,
- pokračovat v motivaci zaměstnanců transparentním systémem vyplácení nadtarifních složek platu.

## **Spolupráce a komunikace**

Dlouhodobým cílem je neustále pracovat na image školy jako vzdělávací instituce, která poskytuje kvalitní odborné i všeobecné středoškolské vzdělání s vysokou uplatnitelností našich absolventů na trhu práce i v rámci dalšího studia. V oblasti spolupráce a komunikace se ředitel školy stává klíčovým spojovacím článkem mezi mnoha různými skupinami, jejichž vzájemná spolupráce je důležitá pro úspěšné fungování vzdělávací instituce. Studenti a zaměstnanci jsou středobodem tohoto procesu, a proto je důležité vytvářet prostor, kde mohou otevřeně vyjadřovat své názory a zapojovat se do diskuse v souvislosti s dalším rozvojem školy. Rodiče studentů hrají v rámci oblasti spolupráce a komunikace nezanedbatelnou roli jako klíčoví partneři školy při vytváření podpůrného a motivujícího prostředí pro studenty. Spolupráce se zaměstnavateli (resp. s odborníky z praxe) je dalším klíčovým prvkem, který umožňuje škole udržovat krok s aktuálními potřebami trhu práce. Důležitými partnery jsou vysoké školy a samozřejmě zřizovatel školy. Tato část koncepce se proto soustředí na další rozvoj spolupráce a komunikace se všemi těmito klíčovými skupinami, aby byl zajištěn úspěšný a udržitelný rozvoj školy.

Cíle:

- pokračovat v podpoře činnosti studentského parlamentu, pokusit se více zapojovat studenty do běžného chodu školy,
- permanentně pracovat na otevřené a vzájemně respektující komunikaci mezi studenty a zaměstnanci, mezi zaměstnanci a vedením školy, mezi zaměstnanci navzájem, mezi zaměstnanci a rodiči,
- intenzivněji spolupracovat s vybranými fakultami vysokých škol (např. FEL ČVUT, FBMI ČVUT),
- na základě uzavřené smlouvy s FEL ČVUT spolupracovat na realizaci pedagogických praxí studentů nového studijního programu navazujícího magisterského studia Učitelství elektrotechnických a kybernetických předmětů pro střední školy,
- pokusit se navázat užší spolupráci s FIT ČVUT (i včetně případného získání statusu fakultní školy),
- nadále podporovat spolupráci se zaměstnavateli a s odborníky z praxe (odborné workshopy pro studenty, Den zaměstnavatelů na SPŠEaG, exkurze, odborné praxe atd.),
- iniciovat vznik Klubu absolventů SPŠEaG (spolupráce například v těchto oblastech: odborné workshopy pro studenty, odborné diskuse v souvislosti s aktualizacemi ŠVP, nabídka pracovních pozic v rámci odborných praxí pro studenty, zpětná vazba o uplatnění našich absolventů, setkávání úspěšných absolventů se studenty školy, výuka odborných předmětů),
- spolupracovat se školskou radou,
- spolupracovat se Společností přátel SPŠE a gymnázia V Úžlabině, z. s.,
- pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem,
- pracovat na efektivních formách propagace školy, pokusit se do propagace školy více zapojit studenty,
- více sjednotit vizuál v rámci propagace školy (tištěné dokumenty, elektronické dokumenty, webové stránky, propagace na sociálních sítích),
- nadále využívat efektivní komunikační nástroje se všemi sociálními partnery.



## **Materiálně-technická oblast a její další rozvoj**

V uplynulých letech došlo k výraznému posunu v materiálně-technické oblasti. Plášť hlavní budovy školy byl kompletně zrekonstruován včetně zateplení. Vybudováno nebo zrekonstruováno bylo 11 odborných učeben včetně přednáškového sálu (4× počítačová učebna, 1×učebna silnoproudu, 1×učebna řídicí techniky a inteligentních budov, 1× učebna elektroniky, 2× učebna praktických cvičení, učebna cizích jazyků a přednáškový sál). Rekonstrukcí prošla většina kmenových učeben, kabinetů a kanceláří. Ze sportovního zázemí můžeme zmínit například pořízení lezecké stěny. Na konci minulého školního roku došlo k rekonstrukci vestibulu školy, šatnového prostoru včetně skříněk pro studenty, studentské odpočinkové zóny. Postupně bylo pořizováno velké množství nových učebních pomůcek. Současné vybavení školy výrazným způsobem napomáhá k realizaci kvalitního vzdělávacího procesu.

Cíle:

- dosahovat i nadále vyrovnaného výsledku hospodaření v hlavní činnosti,
- spolupracovat se zřizovatelem při financování konkrétních projektů školy,
- i nadále generovat příjmy z doplňkové činnosti školy (pronájem prostor, kurzy), pokusit se zvyšovat tyto příjmy, kladný výsledek hospodaření z doplňkové činnosti využívat pro rozvoj školy,
- využívat další zdroje financování – granty, fondy EU, sponzorské dary,
- pokračovat v postupném obnovování učebních pomůcek z důvodu morálního a fyzického opotřebení (např. výpočetní technika v odborných učebnách, ostatní učební pomůcky).

Konkrétní návrhy k případné realizaci v návaznosti možnosti školy (provozní, finanční):

- úspěšně realizovat rozpracovaný projekt v rámci IROP (vybudování polytechnické učebny ve stylu Future Classroom Lab, kompletní rekonstrukce odborné učebny praktického vyučování, vybudování polytechnického centra pro vzdělávání studentů, rekonstrukce kabinetu),
- vybudování učebny přírodních věd ve 3. patře,
- rekonstrukce a modernizace dvou původních jazykových učeben ve 2. patře,
- rekonstrukce dvou původních kmenových učeben ve 3. patře,
- modernizace učebny elektrotechniky a elektroniky v 1. patře,
- postupná rekonstrukce zbývajících kabinetů a kanceláří (kabinet v přízemí hlavní budovy, kancelář v přízemí hlavní budovy, kabinet tělesné výchovy, kabinet v 1. patře přístavby, kabinet ve 2. patře přístavby, 3 kabinety ve 3. patře hlavní budovy – jeden kabinet jako zázemí ŠPP),
- rekonstrukce prostoru školní jídelny a modernizace školní kuchyně,
- vybudování hudebny,
- vybudování venkovní učebny,
- vybudování workout zóny,
- rekonstrukce objektu dílen ručního obrábění, kompletní zateplení objektu včetně nové fasády,
- po diskusi s pedagogy a studenty navrhnout nové využití původní učebny řídicí techniky v přístavbě,
- realizovat ozvučení ve všech kmenových učebnách, ve kterých ještě ozvučení chybí,
- zajištění bezbariérového přístupu v budově školy.

## **Závěr**

Předkládaná koncepce obsahuje čtyři hlavní oblasti. Představuje návrh možného rozvoje školy jako moderní vzdělávací instituce s cílem naplňovat výše definovanou vizi. Souhlasím se zveřejněním této koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy elektrotechnické a gymnázia V Úžlabině.